***ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»***

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

 ***по написанию контрольных работ по дисциплине «Педагогика» для студентов 15 группы специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»***

***заочной формы обучения***

Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Педагогика» для студентов 15 группы специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения рассмотрены на заседании предметной – цикловой методической комиссии Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года

Составитель: преподаватель: Н.В. Носова

***ВВЕДЕНИЕ***

***1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

 Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет одну контрольную работу по дисциплине «Педагогика». Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

*Таблица*

***Распределение тем контрольных работ***

***по дисциплине «Педагогика»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Первая буква фамилии*** | ***Номер темы*** |
| 1 | А; К; Ш (Щ) | 1; 8; 6 |
| 2 | Б; Т; С; Я; | 2; 9; 7 |
| 3 | В; Е; Ч; Р; | 3; 1; 8 |
| 4 | Ю; Г; М; Ж; | 4; 2; 9 |
| 5 | Л; Я; У; Ф; | 5; 3; 1 |
| 6 | Х; Д; З; И; | 6; 4; 2 |
| 7 | Н; О; П; Э; | 7; 5; 3 |

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы №1, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1; 5; 3;).

Контрольная работа представляется не позднее, чем за месяц до начала сессии.

2***. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

* контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
* каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для замечаний преподавателя;
* оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ Советского социально-аграрного техникума;
* недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
* каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
* ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;
* приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы;
* в конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц;
* если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя;
* контрольные работы должны быть выполнены в срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
* работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
* студенты, не имеющие зачёты по контрольной работе, к экзамену не допускаются;

**Тема 1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста**

**План:**

1. Понятие «умственное воспитание».

2. Проблемы умственного воспитания, их основные идеи.

3. Традиционные и нетрадиционные средства умственного воспитания.

**4. Практическое задание:** На основе указателей статей в 12-м номере журнала «Дошкольное воспитание» составьте библиографию публикаций по проблемам умственного воспитания детей дошкольного возраста за любые пять лет с 2010 года. Обратите внимание и проанализируйте, изменилась ли тематика, подходы к проблеме за этот период. Выделите основные темы, обобщите их. Сгруппируйте по рубрикам, например, «Нужно ли осуществлять умственное воспитание ребенка», «Вопросы теории» и др., сделайте общий вывод о рекомендациях по использованию этих статей в практике работы воспитателя дошкольного учреждения.

В Приложении представьте подборку статей по одной из рубрик (на ваш выбор).

**Методические указания:**

В данной работе необходимо охарактеризовать умственное воспитание и его роль на современном этапе; задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, средства умственного воспитания. При изложении материала придерживаться вопросов для анализа. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика :[CD] / С. А. Козлова. - М., 2004.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
3. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. – М., 1980. – С.154-156.
4. Умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 1972.

**Тема 2. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста**

**План:**

1. Понятие «поисковая деятельность».

2. Основные идеи исследователей изучающих поисковую деятельность.

3. Педагогические условия организации поисковой деятельности.

4. Традиционные и современные методы и приемы формирования исследовательского поведения в процессе поисковой деятельности.

**5. Практическое задание:** изучите методы и приемы формирования исследовательского поведения в процессе поисковой деятельности, используемые на практике в вашем дошкольном образовательном учреждении, приведите примеры их использования, аргументируйте их выбор.

**Методические указания:**

В данной работе охарактеризовать экспериментирование с объектами и материалами; поисковую деятельность, ее характеристику; этапы организации поисковой деятельности; ее роль в развитии у детей старшего дошкольного возраста основ исследовательского поведения. При изложении материала придерживаться вопросов для анализа. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр для детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 7,5 п.л.
2. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 11.4 п.л.
3. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В.Дыбина, Н.Н.Поддъяков, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 4 п.л.
4. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В.Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
6. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 2,6 п.л.
7. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 2,6 п.л.
8. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 2,6 п.л.
9. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 2,6 п.л.

**Тема 3. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста**

**План:**

1. Понятие «творчество».

2. Основные идеи исследователей проблем творчества.

3. Роль разных видов деятельности в формировании творчества.

**4. Практическое задание:**изучите взаимосвязи между обучением и творчеством в художественном воспитании дошкольников. Выполняя задание, сделайте выписки из списка рекомендуемой литературы. Обратите внимание на этапы становления творческой художественно-игровой деятельности ребенка и роль обучения на каждом этапе.

**Методические указания:**

В данной работе необходимо охарактеризовать истоки детского творчества; психолого-педагогические основы творчества; виды творчества и организацию самостоятельной художественной деятельности детей (можно охарактеризовать формирование творчества на примере только одно вида самостоятельной художественной деятельности по Н.А.Ветлугиной). При изложении материала придерживаться вопросов для анализа. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.
2. Выготский, Л.С. Детская психология :[CD] : (собр. соч. в 6 т., т. 4) / Л. С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2004. - 673 МБ; 22 ч. 20мин.
3. Дыбина, О.В. Дошкольная педагогика: сб. тестовых заданий / О. В. Дыбина; ТГУ. - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2007. - 101 с.
4. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей: Монография / О.В. Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2002;
5. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Комарова, Т.С. Коллективное творчество дошкольников / Т.С. Комарова, А.И. Савенокв. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Тема 4. Руководство сюжетно-ролевыми играми**

**План:**

1. Понятие «сюжетно-ролевая игра».

2. Основные идеи исследователей проблемы по руководству сюжетно-ролевой игрой.

3. Традиционные и нетрадиционные методы руководства сюжетно-ролевой игрой.

**4. Практическое задание:**проведите диагностику игровой деятельности детей, используя материалы диагностики игровой деятельности детей, опишите последовательность действий по проектированию и организации сюжетно-ролевой игры в вашей группе. Заполните таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников». Составьте библиографический обзор статей из журнала «Дошкольное воспитание за последние 5-8 лет по проблеме педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.

Таблица 1

**Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Способ построения игры** | **Особенности способа** | **Задачи** | **Приемы** |
|  |  |  |  |  |  |

**Методические указания:**

В работе охарактеризовать этапы развития игры; формирование игрового творчества; педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры; задачи и приемы организации педагогического общения с детьми в сюжетно-ролевой игре.

При изложении материала придерживаться вопросов плана. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Форум, 2008.
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Дошкольная педагогика /Авторы-составителиО.В.Солнцева, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
4. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
6. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., 1997.

**Тема 5**. **Руководство театрализованными играми**

**План:**

1. Понятие «театрализованная игра».

2. Основные идеи исследователей проблемы по руководству театрализованной игрой.

3. Традиционные и нетрадиционные методы руководства театрализованной игрой.

**4. Практическое задание:**заполните таблицу «Особенности руководства театрализованными играми дошкольников». Составьте библиографический обзор статей из журнала «Дошкольное воспитание за последние 5-8 лет по проблеме педагогического руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста. Сформулируйте показатели детского творчества в ходе постановки литературного произведения.

Таблица 1

**Особенности руководства театрализованными играми дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Способ построения игры** | **Особенности способа** | **Задачи** | **Приемы** |
|  |  |  |  |  |  |

**Методические указания:**

В работе охарактеризовать этапы развития игры; формирование игрового творчества; педагогические условия развития театрализованной игры; задачи и приемы организации педагогического общения с детьми в театрализованной игре.

При изложении материала придерживаться вопросов для анализа. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольника / Л.В. Артемова . – М., 1991.
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду /Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Дошкольная педагогика /Авторы-составители О.В.Солнцева, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
4. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика :[CD] / С. А. Козлова. - М., 2004.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.

**Тема 6.** **Строительно-конструктивные игры**

**План:**

1. Понятие «строительно-конструктивная игра».

2. Основные идеи исследователей по руководству строительно-конструктивной игрой.

3. Традиционные и нетрадиционные методы руководства строительно-конструктивной игрой.

**4. Практическое задание:**заполните таблицу «Особенности руководства строительно-конструктивными играми дошкольников». Составьте библиографический обзор статей из журнала «Дошкольное воспитание за последние 5-8 лет по проблеме педагогического руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.

Таблица 1

**Особенности руководства строительно-конструктивными** **играми дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Способ построения игры** | **Особенности способа** | **Задачи** | **Приемы** |
|  |  |  |  |  |  |

**Методические указания:**

В работе охарактеризовать этапы развития игры; формирование игрового творчества; педагогические условия развития строительно-конструктивной игры. Вопрос об особенностях развития конструктивных умений и навыков можно раскрыть с помощью сравнительного анализа методики З.В.Лиштван, А.Н.Давидчук. Покажите разницу приемов, используемых в процессе педагогического руководства развития конструктивных умений и навыков, руководство играми. Опишите педагогические условия развития конструктивных умений и навыков дошкольников.

При изложении материала придерживаться вопросов плана. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Давидчук, А.Н. Конструктивное творчество дошкольника / А.Н. Давидчук. – М., 1975.
3. Дошкольная педагогика /Авторы-составители О.В.Солнцева, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
4. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М., 1989.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
6. Лиштван, З.В. Конструирование / З.В. Лиштван. – М., 1981.

**Тема 7. Дидактические игры**

**План:**

1. Понятие «дидактическая игра», функции дидактической игры, их характеристика.

2. Виды дидактической игры.

3.Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

**4. Практическое задание: о**пишите последовательность, усложнение дидактических игр по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами цвета.

Заполните таблицу «Особенности руководства дидактическими играми дошкольников». Составьте библиографический обзор статей из журнала «Дошкольное воспитание за последние 5-8 лет по проблеме педагогического руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Таблица 1

**Особенности руководства строительно-конструктивными** **играми дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Возраст детей** | **Способ построения игры** | **Особенности способа** | **Задачи** | **Приемы** |
|  |  |  |  |  |  |

**Методические указания:**

В данной работе необходимо раскрыть историю возникновения дидактических игр; проанализировать идеи соединения обучения с игрой дошкольников в зарубежной и русской педагогике; раскрыть виды и структура дидактической игры, методику организации и проведения дидактических игр. Важно охарактеризовать актуальные вопросы использования дидактических игр в детском саду.

При изложении материала придерживаться вопросов для анализа. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Форум, 2008.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1990
3. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Дошкольная педагогика /Авторы-составители О.В.Солнцева, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
5. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М., 1989.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика :[CD] / С. А. Козлова. - М., 2004.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.

**Тема 8. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста**

**План:**

1. Педагогическая ценность игрушки, игрового материала.

2. Современная классификация игрушек.

3.Характеристика предметно-игровой среды.

4. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

**5. Практическое задание:**составьте анкету для родителей и выявите отношение к игрушке взрослых (2-3 анкеты прилагаются). Используя методические, разработки, опубликованные в педагогической литературе, и результаты анкетирования составьте, рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста».

**Методические указания:**

В данной работе следует раскрыть педагогическую ценность игрушки и игровых материалов, рассмотреть современную классификацию игрушек (по С.Л. Новоселовой), особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

При изложении материала придерживаться вопросов плана. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические

**Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика /Авторы-составители О.В.Солнцева, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
2. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста (Методические рекомендации) \ О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова.- М.: Центр педагогического образования, 2008
3. Дыбина, О.В. Социокультурная среда дошкольника: Учебно-методическое пособие для студентов и воспитателей / О.В. Дыбина, И.В. Руденко, О.А. Сергеева. – Тольятти, 2001. – 3.7 п.л.
4. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М., 1989.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
6. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М., 1993.

**Тема 9. Профессиональная компетентность воспитателя**

**План:**

1. Понятие «профессиональная компетентность».

2. Основные идеи исследователей профессиональной компетентности воспитателей.

3. Раскройте пути профессионального самовоспитания педагога.

**4. Практическое задание:**нарисуйте и наполните содержанием схему-коллаж «Личностные и профессиональные качества воспитателя детского сада». Отметьте на схеме фамилии исследователей, которые выделяют те или иные качества педагога.

**Методические указания:**

В данной работе необходимо охарактеризовать педагогические знания и умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные); педагогическую технику и мастерство; пути профессионального самовоспитания педагога; специфику работы воспитателя, её творческий характер; мотивационно-ценностные отношения к выбранной профессии; педагогическую культуру воспитателя дошкольного учреждения.

При изложении материала придерживаться вопросов плана. Высказать свое суждение по рассматриваемым вопросам. Привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Выполнить задание практического характера.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика /Авторы-составители О.В.Солнцева, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт. – СПб, 2005. – 125с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2-е изд., перераб. и доп.; Гриф МО. - М.: Academia, 2000. - 415 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика :[CD] / С. А. Козлова. - М., 2004.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр.; Гриф МО. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
5. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я.И. Ковальчук. – М, 1985.